**Задания по лексическим темам (ст. группа)**

[**Сентябрь, 3 неделя: «Овощи».**](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Помочь ребенку назвать и показать различные овощи (использовать натуральные овощи, муляжи и картинки)  
2. Уточнить с ребенком, где растут овощи, как за ними ухаживают, когда собирают урожай овощей.  
3. «Придумай слово».  
Цель: учить согласовывать глагол и существительное.  
Ход игры: к названию действий придумай слова по теме «Овощи»:  
Растет (что?)… Зеленеет… Краснеет… Созревает… Дергают…  
Маринуют… Срезают… Выкапывают… Варят… Жарят…  
4. «Найди лишнее слово».  
Цель: учить выделять лишний предмет из общей группы.  
Ход игры: взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать лишнее слово,  
объяснить, почему это слово лишнее:  
Морковь, тыква, огурец, абрикос, помидор.  
5. «Придумай слово».  
Цель: учить детей соотносить прилагательное с существительным.  
Ход игры: придумай слова по теме «Овощи», отвечающие на вопрос «Что?» к  
признакам: Большой (что?)… Маленькая… Крупный… Мелкий…  
Твердый… Мягкий… Сладкая… Вкусное… Горький…  
6. «Придумай слово».  
Цель: учить согласовывать глагол и существительное.  
Ход игры: к названию действий придумай слова по теме «Овощи»:  
Растет (что?)… Зеленеет… Краснеет… Созревает… Дергают…  
Маринуют… Срезают… Выкапывают… Варят… Жарят…  
7. «Загадка». (выучить)  
Цель: учить детей отгадывать загадки.  
Ход игры: отгадай загадки и объясните, что помогло тебе их отгадать.  
Сидит дед, во сто шуб одет,  
Кто его раздевает – слезы проливает (Лук).  
Как надела сто рубах –  
Захрустела на зубах (капуста).  
8. «Какой? Какая? Какие?».  
Цель: учить подбирать прилагательные к слову (форма, цвет, размер).  
Морковь – сладкая, сочная, длинная, хрустящая…  
Огурец – … Помидор – …  
9. «Назови ласково».  
Цель: учить употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной  
форме.  
Ход игры: назови ласково:  
Огурец – огурчик; Лук -… Морковь -…. Тыква -… Чеснок -… Помидор -…  
10. «Сосчитай до пяти».  
Цель: учить соотносить числительное с существительным.  
Ход игры: сосчитайте до 5:  
Один огурец, два …, пять огурцов Один помидор… Одна морковь…  
11. Нарисовать любой овощ в тетради. Раскрасить его.

#### [****Сентябрь, 4 неделя: «Огород».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Уточнить представления ребенка об овощах, которые выращивают в огородах.  
2. Напомнить ребенку о необходимости ежедневно есть различные овощи, потому что они полезны, в них много ценных витаминов.  
3. «Что делают в огороде?»  
Цель: расширять глагольный словарь.  
Оборудование: картинки с изображением действий.  
Ход игры: взрослый показывает ребенку картинки с действиями и спрашивает: «Что делают в огороде?». Вскапывают, сеют, пропалывают, поливают.  
4. «Назови, какой, какая?»  
Цель: образование относительных прилагательных.  
Ход игры:  
Сок из помидоров – томатный; из огурцов- ; из моркови- ; из свеклы- ;  
Грядка с огурцами – огуречная; с морковью -; с кабачками- ; с тыквой- ; с чесноком.  
5. «Кто внимательный».  
Цель: учить находить отличительные особенности двух предметов.  
Оборудование: изображение помидора и тыквы, капусты и лука, огурца и кабачка.  
Ход игры: объясните, чем отличаются предметы:  
Помидор и тыква (схемы – опоры: цвет форма размер),  
Капуста и лук, Огурец и кабачок.  
6. «Чудесный мешочек».  
Цель: учить описывать предметы, выделяя их основные признаки.  
Оборудование: муляжи овощей, мешочек.  
Ход игры: дети наугад достают из мешка овощ и описывают его по схеме ( 1. Название. 2.Цвет. 3. Форма. 4. Величина. 5. Вкус 6. Место произрастания (дерево, грядка). 6. Как  
употреблять в пищу (есть сырым, варить, жарить, тушить, и т. п.).  
7. Нарисовать контур любого овоща, заштриховать его.

#### [****Октябрь , 1 неделя: «Фрукты, сад», «Звук А».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Помочь ребенку назвать фрукты (отметить, где они растут, в какое время года собирают урожай фруктов).  
2. Рассмотреть с ребенком натуральные фрукты, иллюстрации, муляжи фруктов.  
3. «Назови, какой, какая?»  
Цель: образование относительных прилагательных.  
Ход игры:  
Сок из яблок– яблочный; из груш- ; из слив- ; из апельсина- ; из мандарина- ; из винограда- ;  
4. «Найди лишнее слово».  
Цель: учить выделять лишний предмет из общей группы.  
Ход игры: взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать лишнее слово, объяснить,  
почему это слово лишнее:  
Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.  
5. «Назови одним словом».  
Цель: учить обобщать предметы одной лексической группы.  
Ход игры: взрослый предлагает назвать одним словом все предметы, изображенные на картинках.  
6. А)«Придумай слово».  
Цель: учить соотносить прилагательное с существительным.  
Ход игры: придумай слова по теме «фрукты», отвечающие на вопрос «Что?» к  
признакам: Большой (что?)… Маленькая… Крупный… Мелкий…  
Твердый… Мягкий… Сладкая… Вкусное…  
Б) «Придумай слово».  
Цель: учить согласовывать глагол и существительное.  
Ход игры: к названию действий придумай слова по теме «фрукты»:  
Растет (что?)… Зеленеет… Краснеет… Созревает… Срезают… Варят…  
7. «Загадка».  
Цель: учить детей отгадывать загадки.  
Ход игры: отгадайте загадки и объясните, что помогло вам их отгадать.  
Само с кулачок, красный бочок,  
Потрогаешь – гладко, а укусишь – сладко (яблоко).  
8. «Назови ласково».  
Цель: учить употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  
Ход игры: назови ласково: Яблоко – яблочко; Лимон -… Мандарин -… Банан – …  
9. «Хлоп-топ».  
Цель: развитие фонематического слуха.  
Ход игры: взрослый произносит ряд гласных, ребенок должен хлопнуть на звук «А».  
Инструкция: я буду произносить различные звуки, а вы хлопните в ладоши, когда услышите звук «А»: АУООААУОУАААУООАУ.  
10. «Будь внимательным»  
Цель: развитие фонематического слуха.  
Инструкция: я буду произносить различные слова , а ты повторяй за мной только те слова, которые начинаются на звук А: Оля, Аня, Ася, Инна, Анна, арка, урна, остров, астра, осы, асы, утка, атака, аптека, оптика (перед игрой необходимо уточнение лексического значения незнакомых слов).  
11. Придумать слова со звуком А, определить его место в слове.

#### [****Октябрь , 2 неделя: «Осенние явления в природе», «Звук У».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Уточнить с ребенком приметы осени (день становится короче, утром и вечером холодно, дует холодный ветер, часто идут дожди).  
Объяснить значение слова «листопад».  
2. Игра «Подбери слова»  
Цель: расширение словарного запаса, уточнение значения слов.  
Ход игры: предложите ребенку подобрать к глаголам имена существительные.  
Лексический материал:  
моросит… (дождь); созревают… (овощи, фрукты); вянет… (трава); улетают… (птицы); желтеют… (листья); выкапывают… (луковицы);  
опадают… (листья); квасят… (капусту); льет… (дождь); солят… (огурцы); мокнет… (земля); собирают… (семена; овощи).  
3. Игра «Слова-антонимы» («Скажи наоборот»).  
Цель: разбираться в смысловом значении слов; усвоить конкретные пары антонимов.  
объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением, например: хороший — плохой; большой — маленький; быстро — медленно; идти — бежать.  
Лексический материал:  
куст старый — … (молодой); орех большой — … (маленький);  
звери сытые — … (голодные); камешки чистые — … (грязные);  
ветка длинная — … (короткая); корзина тяжелая — корзинка … (легкая),  
гриб слева — гриб … (справа); летом теплее, осенью — … (холоднее).  
4. Игра «Измени слово»  
Цель: употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.  
Ход игры: предложите ребенку закончить фразу, изменив единственное число существительного на множественное:  
«Я вижу белку — я вижу… (белок). Я чищу гриб — я чищу… (грибы).  
Я иду за яблоком — я иду за… (яблоками). Я мою грушу — я мою… (груши).  
Я сорвал кленовый лист — я сорвал кленовые… (листья). Я кормлю зайца — я кормлю… (зайцев)».  
5. Игра «Слова»  
Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными.  
Ход игры: предложите ребенку отвечать на ваши вопросы, правильно изменяя слово «осенний».  
«Куртка какая?» (Осенняя.) «Дождь какой?» (Осенний.) «Погода какая?» (Осенняя.) «Настроение какое?» (Осеннее.)  
6. Игра «Назови ласково»  
Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов. Оборудование: мяч.  
Ход игры: произнесите фразу и бросьте мяч ребенку. Предложите ребенку, возвращая вам мяч, изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.  
Лексический материал:  
Орех крепкий — орешек крепенький. Лист желтый — листочек желтенький.  
Куртка теплая — курточка тепленькая. Ягоды вкусные — ягодки вкусненькие.  
Ягоды кислые — ягодки кисленькие. Камень чистый — камешек чистенький.  
Палка длинная — палочка длинненькая. Ветка короткая — веточка коротенькая.  
7. Звук «У» А) Сколько звуков я произнесла? АУ, УА  
Какой первый звук? Какой второй звук? Б)«Будь внимательным» Цель: развитие фонематического слуха. Инструкция: я буду произносить различные слова , а ты повторяй за мной только те слова, которые начинаются на звук У: Оборка, уборка, упор, опора, бидон, узор, позор, калитка, улитка, урок, ученик, очистить, учитель, усы, окошко, укол, уха, ока (перед игрой необходимо уточнение лексического значения незнакомых слов).

#### [****Октябрь, 3 неделя: «Человек, части тела», «Звук О».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Уточнить названия частей тела (голова, затылок, лоб, виски, лицо, глаза, уши, щеки, подбородок, нос, шея, рука, плечо, локоть, носок, пятка, колено, ступня, грудь, живот и т.д.).  
2. Вспомнить, а что у человека «по два».  
3. Игра-упражнение  
Достать правой рукой левое ухо.  
Наклониться, коснуться левой рукой правого колена и др.  
4. «Загадка» (выучить).  
Цель: учить отгадывать загадки.  
Ход игры: отгадайте загадки и объясните, что помогло вам их отгадать.  
Есть у каждого лица  
Два красивых озерца.  
Между ними есть гора.  
Назови их детвора (глаза).  
Мы на них стоим и пляшем.  
Ну, а если ми прикажем  
Нас они бегом несут.  
Подскажи, как их зовут? (Ноги).                                                                                                         5. Звук «О»  
А) Инструкция: повторите за мной слова: обувь, орден, отдых, отпуск, осень, окна, осы, овощи. На какой звук начинаются эти слова?  
(Примечание: звук «О» должен быть в ударной позиции).  
Б) Сколько звуков я произнесла? АО, ОА  
Какой первый звук? Какой второй звук?  
В) Инструкция: я назову два звука вместе, слитно, а вы произнесите отдельно первый и второй звук: АО- А, О ; УО, ОУ, ОА, УА, АУ.  
Г) «Много-один»  
Инструкция: я назову несколько одинаковых предметов, а ты назовёшь один такой же предмет, например: КОЛЬЦА – КОЛЬЦО, ЗЁРНА – ЗЕРНО  
СТЁКЛА – СТЕКЛО КРЫЛЬЯ – КРЫЛО СЁДЛА – СЕДЛО  
ПЕРЬЯ – ПЕРО ВЁДРА – ВЕДРО ЗВЕНЬЯ – ЗВЕНО  
ОКНА – ОКНО КОЛЁСА- КОЛЕСО  
Назовите слова со звуком О в конце.  
Д) «Будь внимательным»  
Инструкция: повторяй за мной слова со звуком «О» в середине.  
МУЛ   СУП  СОН   ПУХ   СОК   ПОЛ   БАК   БОК   МАЛ   СОМ   ПАС

1. Уточнить названия игрушек, где они хранятся дома, как с ними нужно играть.  
2. «Назови, какой, какая?»  
Цель: образование признака от предмета.  
Ход игры:  
Игрушка- игрушечный, кукла- кукольный, стол- настольный и т.д.  
3. «Назови одним словом».  
Цель: учить обобщать предметы одной лексической группы.  
Ход игры: взрослый предлагает назвать одним словом все предметы, изображенные на картинках.  
4. «Придумай слово».  
Цель: учить подбирать действия к предмету.  
Ход игры:  
Мяч- скачет, прыгает, катится, падает и т.д.; кукла-…; матрешка-…; машина-… .  
5. «Волшебный мешочек» Цель: учить детей узнавать игрушку на ощупь.  
6. «Назови ласково».  
Цель: учить употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  
Ход игры: назови ласково: мяч- мячик, кукла-…, мишка-…, матрешка-… и т.д.  
7. Предложить рассказать ребенку о своей любимой игрушке (название игрушки, из какого материала она сделана, какой формы, цвета, как с ней можно играть).  
8. «Хлоп-топ».  
Цель: развитие фонематического слуха.  
Ход игры: взрослый произносит ряд гласных, ребенок должен хлопнуть на звук «И».  
Инструкция: я буду произносить различные звуки, а вы хлопните в ладоши, когда услышите звук «И»: АИУОИОААИИУОУИАИАИАУОИИОАУ  
9. «Будь внимательным».  
Цель: развитие фонематического слуха.  
Инструкция: я буду произносить различные слова, а ты повторяй за мной только те слова, которые начинаются на звук И: Оля, Ира, Аня, Инн, арка, игра, остров, индюк, осы, асы, утка, игла (перед игрой необходимо уточнение лексического значения незнакомых слов).  
10. Придумать слова со звуком И, определить его место в слове.  
11. «Один-много».  
Инструкция: я назову один предмет, а ты много этих предметов.  
НОСОК – НОСКИ ЧУЛОК- ЧУЛКИ ГУДОК- ГУДКИ ЗАМОК- ЗАМКИ  
МЕЛОК- МЕЛКИ КОМОК- КОМКИ  
В каких словах последний звук – И?  
12. « Закончи предложение».  
Инструкция: Мы сейчас поиграем со словом «игра» и его родственниками закончи предложения.  
Знает наша детвора: прятки лучшая…ИГРА!  
Всех ребят хотим собрать, в прятки будем мы …ИГРАТЬ!  
Мой котёнок шаловливый, очень ласковый… ИГРИВЫЙ!  
У малышки- погремушка. Очень шумная… ИГРУШКА!

#### [****Ноябрь, 1 неделя: «Мебель», «Звук Ы».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Помочь ребенку назвать и показать различную мебель, ее использование (сервант, диван, стул. Стол, кресло, книжный шкаф, кровать, посудный шкаф, тумбочка, комод и т.д.);  
- назвать ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена.  
2. «Загадка» (выучить).  
Цель: учить отгадывать загадки.  
Ход игры: отгадайте загадки и объясните, что помогло вам их отгадать. Выучить наизусть по выбору.  
В квартире нашей новый дом.  
Живет посуда в доме том.  
В нем место есть и для конфет.  
Он называется…(буфет).  
С ногами, а без рук,  
С сиденьем, а без живота.  
Со спинкой, а без головы. (Стул).  
Под крышей четыре ножки,  
На крыше суп, да ложки. (Стол).  
3. «Подскажи словечко».  
Цель: Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных.  
Ход игры: Костя в комнату вошёл и поставил сок… (на стол).  
Всем детишкам по конфете взял из вазочки… (в буфете).  
Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла …(со стула).  
Катя вынула жирафа, мяч и гномика …(из шкафа).  
Закатила барабан наша Оля… (под диван).  
На портрете- Аня с бантом, а портрет тот… (над сервантом).  
Книжку новую Ивана я достал… (из-под дивана).  
Если хочет Миша спать, он приляжет…(на кровать).  
Чтобы ноги отдохнули, посидит чуть-чуть…(на стуле).  
Почитать хотим мы если, то развалимся мы…(в кресле).  
4. «Какой? Какая? Какие?».  
Цель: учить подбирать прилагательные и согласовывать их с существительными.  
Ход игры:  
Стул (какой?)-…. кресло (какое?)… кровать (какая?)… и т.д.  
5. Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).  
Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом. Поднять мяч над стулом.  
6. Звук «Ы»  
А)Инструкция: повтори за мной слова только со звуком «Ы»: сыр, сон, сын, кот, кит, мыло, мила, глыба, осы, овощи.  
Б) Сколько звуков я произнесла? АЫ, ЫА , ЫО, ОЫ  
Какой первый звук? Какой второй звук?  
В) Инструкция: я назову два звука вместе, слитно, а ты произнеси отдельно первый и второй звук: АЫ- А, Ы ; ЫО, ЫУ, ОЫ, УЫ.  
Г) «Много-один»  
Инструкция: я назову несколько одинаковых предметов, а ты назовёшь один такой же предмет, например:  
ШАР- ШАРЫ УС-УСЫ КУСТ-КУСТЫ ПРУД-ПРУДЫ НОС-НОСЫ  
ШКАФ-ШКАФЫ МОСТ-МОСТЫ ЧАС-ЧАСЫ САД-САДЫ ГОЛ- ГОЛЫ  
Назовите слова со звуком Ы в конце.

#### [****Ноябрь, 2 неделя: «Посуда», «Звуки И-Ы».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Рассмотреть вместе с ребенком посуду (кухонную, чайную, столовую).  
2. Закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их значение.  
3. Упражнять ребенка в словообразовании:  
Хлеб- хлебница суп- супница перец- перечница  
Салат- салатница сливки- сливочник соль- солонка  
Сахар- сахарница конфеты- конфетница селедка- селедочница  
4. «Какой? Какая? Какие?»  
Цель: учить подбирать прилагательные, согласовывать имена существительные с прилагательными.  
Чашка- красивая, фарфоровая, расписная, тонкая, хрупкая, легкая, голубая и т.д.  
(можно использовать зрительную опору).  
5. «Какая посуда бывает» (стеклянная, металлическая, керамическая, глиняная, пластмассовая). Привести примеры. Объяснить почему она так называется.  
6. «Назови одним словом». Цель: учить обобщать предметы одной лексической группы. Ход игры: взрослый предлагает назвать одним словом все предметы, изображенные на картинках.  
7. «Назови ласково».  
Цель: учить употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  
Ход игры: назови ласково: чашка- чашечка; ложка-… вилка -… стакан – …  
8. Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».  
9. «Сосчитай».  
Цель: учить согласовывать существительные с числительными  
Ход игры: один нож. 2 ножа….5 ножей; ложка, стакан, тарелка, кастрюля и т.  
10. «Хлоп-топ»  
Цель: развитие фонематического слуха.  
Ход игры: взрослый произносит ряд гласных, ребенок должен хлопнуть на звук «И», топнуть на звук «Ы»  
Инструкция: я буду произносить различные звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «И» и топни, когда услышишь звук «Ы»: АИУЫЫОИОЫААУИИОУЫАИЫААИ  
11. «Эхо»  
Цель: развитие фонематического слуха.  
Инструкция: я буду произносить слоги парами, а ты повторяй за мной:  
МЫ-МИ ВЫ-ВИ ЗЫ-ЗИ  
МИ-МЫ ВИ-ВЫ ЗИ-ЗЫ  
БЫ-БИ ЛЫ-ЛИ ДЫ-ДИ  
БИ-БЫ ЛИ-ЛЫ ДИ-ДЫ  
12. Придумать слова со звуками Ы, И, определить место звука в слове.

#### [****Ноябрь, 4 неделя: «Домашние животные», «Звук Н».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Вспомнить домашних животных, их детенышей (почему их назвали домашними)  
2. «Четвертый лишний». Цель: учить выделять лишний предмет из общей группы.  
Ход игры: взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать лишнее слово. Объяснить, почему это слово лишнее:  
Лошадь, корова, олень, баран, свинья.  
4. «Загадка».  
Цель: учить отгадывать загадки.  
Ход игры: отгадай загадку и объясни, что помогло тебе их отгадать:  
По долам, по горам  
Ходит шуба, да кафтан.  
5. «Отгадай животное». Цель: учить узнавать животное по его описанию.  
Ход игры: взрослый называет действия, которые свойственны данному животному. Ребенок должны отгадать, о ком идет речь:  
Сторожит, грызет, лает -… Мяукает, лакает, царапается -…  
Хрюкает, роет -… Ржет, бегает, скачет -… Блеет, бодается -…  
6. «Детеныши».  
Цель: закрепить знания о детенышах животных.  
Ход игры: взрослый говорит, что детеныши потерялись, и просит найти их мам, называя  
Детеныша, а ребенок само животное.  
7. Помочь ребенку назвать слова со звуком «Н» (определить место звука в слове) нос, слон, санки, носки, носорог, садали, нора, мандарин, апельсин, корона, ворона и т.д.  
8. Учить ребенка делить слова на слоги (отхлопать свое имя)  
Выучить правило: сколько гласных звуков, столько и слогов. Ка-тя, Се-ре-жа и т.д.  
9. «Доскажи словечко»  
Инструкция: я начну слово, а ты добавь в конце звук «н» и назови слово, которое получилось:  
СЛО…Н    СО…Н       АПЕЛЬСИ…Н        КАРМА…Н      БАЛО…Н         ТЕЛЕФО…Н КРА…Н     САРАФА…Н     МАГАЗИ…Н      ВАГО…Н     ДИВА…Н         КАБА…Н.

#### [****Декабрь, 1 неделя: «Домашние птицы», «Звук М».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Вспомнить домашних птиц (рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей; закрепить названия птиц и слова. Обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят человеку (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек).  
2. «Кто как разговаривает»  
Цель: упражнять ребенка в словообразовании. Речевой материал: Утка (кря-кря)- крякает Цыпленок (пи-пи)-пищит  
Гусь (га-га)-гогочет Петух (ку-ка-ре-ку)-кукарекает  
3. «Четвертый лишний». Цель: выделять лишний предмет из общей группы.  
Ход игры: взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать лишнее слово, объяснить, почему это слово лишнее: Ласточка, лебедь, курица, стриж.  
4. «Загадка».  
Цель: учить отгадывать загадки. Выучить по выбору.  
Ход игры: отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать:  
Квохчет, квохчет, детей созывает,  
Всех под крыло собирает. (Курица)  
Хвост с узорами, сапоги со шпорами.  
Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)  
Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)  
5. «Сосчитай».  
Цель: учить согласовывать числительные с существительными.  
Ход игры: взрослый предлагает помочь мамам- птицам сосчитать их птенцов, чтобы  
они не потерялись: (можно предложить наглядный материал)  
Один цыпленок, два цыпленка…… пять цыплят  
Один гусёнок, два гусенка…….пять гусят  
Один индюшонок, два индюшонка…….пять индюшат  
Один утенок, два утенка…..пять утят  
6. «Назови семью».  
Цель: закрепить знания ребенка о домашних птицах.  
Ход игры: взрослый предлагает назвать всю семью ( с опорой на картинки, фигуры  
птиц) по образцу:  
папа- петух, мама- курица, детки- цыплята, а один- цыпленок  
7. Помочь ребенку назвать слова со звуком «М» (определить место звука в слове)  
Мост, машина, самокат, компот, мандарин, ком, шум, музыка, матрешка, комар, мыло и т.д. (важно!: звук М в словах должен быть твердый)  
8. Учить ребенка делить слова на слоги (отхлопать названия птиц, можно «прошагать» слПовторить правило: сколько гласных звуков, столько и слогов.  
Ку-ри-ца, пе-тух и т.д.  
9. «Доскажи словечко»  
Инструкция: ты произносишь звук М, я добавляю «кусочек» слова и ты назовёшь слово, которое получилось:  
М…ашина м…аска м…андарин м…ыло м…ука  
Ма…трешка м…узыка м…ак м…уха м…ост  
На какой звук начинаются эти слова? (объяснить лексическое значение незнакомых  
слов). ова)

#### [****Декабрь. 2 неделя: «Зимние явления в неживой природе», Звук «П».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

1. Вспомнить с ребенком , что после осени наступает зима. Замерзает вода в реках и прудах, выпадает снег.  
2. Понаблюдать вместе с ребенком за основными свойствами снега: пушистый, мягкий, холодный; в оттепель- липкий, рыхлый.  
-Снег бывает очень разным. Рассмотрите снежинку, полюбуйтесь ее узором.  
А какая погода бывает зимой?  
Какую одежду. Обувь носят зимой люди?  
- А что вы скажете про лёд? Какой он? (Твердый, гладкий, прозрачный, скользкий…)  
3. «Подбери словечко» Цель: учить ребенка подбирать родственные слова.  
Зима- зимушка, зимний, зимовать, зимовка…  
Снег- снежный, снегопад, снежок, снегирь, Снегурочка….. морковку).  
4. Запомнить названия зимних месяцев, их последовательность (декабрь, январь, февраль) .  
5. «Загадка».  
Цель: учить ребенка отгадывать загадки.  
Ход игры: отгадайте загадки и объясните, что помогло вам их отгадать:  
Снег на полях, Вился, вился белый рой,  
Лед на водах, Сел на землю- стал горой. (Снег)  
Вьюга гуляет.  
Когда это бывает? (Зимой)  
6. Помочь ребенку назвать слова со звуком «П» (определить место звука в слове)  
Платок, шапка, суп, палатка, капуста, пуфик, спор, птицы, хлопок, клоп, сноп, снегопад, палец, посуда, правило, сапог, паста, павлин, сироп, пушка, укроп и т.д.  
7. Учить ребенка делить слова на слоги (отхлопать «зимние» слова)  
Повторить правило: сколько гласных звуков, столько и слогов.  
Зи-ма, снег, сне-го-пад, гор-ка и т.д.  
8. «Веселые словечки»  
Инструкция: замени первый звук в слове, которое я произнесу, на звук П. Какое новое слово получилось?  
ТОЧКА- ПОЧКА      МАРОЧКА- ПАРОЧКА        МАЛЬЧИК- ПАЛЬЧИК  
ТАЧКА- ПАЧКА       ЛАПОЧКА- ПАПОЧКА       МУШКА- ПУШКА  
КАРТА- ПАРТА       КОНИ- ПОНИ                   МОСТ- ПОСТ  
ШЁЛК- ПОЛК         ТОРТ- ПОРТ                         КОЛ- ПОЛ

#### [****Декабрь, 3 неделя: «Зимние явления в живой природе», «Звук Б».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

**Родителям рекомендуется:**

• побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         • обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы, назвать зимнюю одежду.                                                                                                                                                                     • назвать зимние месяцы

Задание 2. Игра «Подбери признак».                                                                                                   снег (какой?) – …,        мороз (какой?) – …,       сосулька (какая?) – …,                                 зима (какая?) – …,        снежинка (какая?) – ….

Задание 3. Упражнять детей в подборе существительных к глаголам                            наступает(что?) – …,       валит (что?) -…,      свищет (что?) – …,                                          бушует (что?) -…,              кружится (что?) -…, замерзает (что?) – ..,                                 блестит (что?) -…,         лепят (что?) -….

Задание 4.      Упражнять детей в расширении глагольного словаря:                                      снег (что делает?) – …, лед (что делает?) -….

Задание 5.      Игра «Один – много»:                                                                                        снежинка – снежинки          сугроб – сугробы,           сосулька – сосульки,                         горка – горки,                        мороз – морозы,              метель – метели,                                  вьюга – вьюги,                       снежок – снежки             Снегурочка – Снегурочки.

Задание 6.      Вырезать и наклеить картинку с изображением зимнего пейзажа.

Задание 7. Помочь ребенку назвать слова со звуком «Б» (определить место звука в слове)                                                                                                                                                                 Банан, база, кабан, банка, собака, кобра, булка, барабан и т.д.

Учить ребенка делить слова на слоги (отхлопать или прошагать  слова со звуком «Б»)

Задание 8. «Веселые словечки».                                                                                                  Инструкция: я начну произносить слово, а ты закончи его слогом БА. Какое  слово получилось?                                                                                                                                            ВЕР…БА          ДАМ…БА          ТОР…БА                                                                                     ТУМ…БА          КЛУМ…БА          ИЗ…БА                                                                                          ГУ…БА          БОРЬ…БА          ТРУ…БА

#### [****Декабрь, 4 неделя: «Зимние забавы», «Звук Т».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть  зимой, что им нужно для зимних игр.

Задание 2. Игра «Кому что нужно?»

Лыжнику нужны лыжи,

хоккеисту – …,

фигуристу – …,

саночнику – ….

Задание 3. Игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в  футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание 4. Игра «Сосчитай».

Один снеговик, два снеговика, три снеговика, четыре снеговика, пять снеговиков (подарок).

Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок (снегурочка, горка).

Задание 5. Игра «Подбери признак».

Зима (какая?) – долгая, суровая, снежная, морозная, холодная,….

Погода (какая?) – морозная, солнечная, пасмурная

Снег (какой?) – белый, пушистый, холодный, блестящий,….

Лед (какой?) – скользкий, прозрачный, холодный, твердый,…

Задание 8. Подготовить пересказ рассказа «Ёлка».

Папа принёс из леса ёлку. Ёлку поставили на пол. Ребята украсили ёлку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Ёлка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг ёлки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

Задание 8. Нарисовать украшенную ёлочку.

Задание 9. Помочь ребенку определить место звука «Т» в слове (придумать свои слова)

Танк, торт, тарелка, кот, ток, кит, матрос, патрон, сорт, аист и т.д.

Задание 8. «Веселые словечки».                                                                                                  Инструкция: замени первый звук в слове, которое я произнесу, звуком Т. Какое   новое слово получилось?

ПОРТ- ТОРТ          ЛАПКИ-ТАПКИ          БАНК-ТАНК         ПРАВА-ТРАВА

КУЧА-ТУЧА          ПАЧКА-ТАЧКА          САНКИ-ТАНКИ          НОЧКА-ТОЧКА

РАНЕЦ-ТАНЕЦ          ВРУТ-ТРУТ       РАЗ-ТАЗ        ПРУДЫ-ТРУДЫ

#### [****Январь, 2 неделя: «Деревья зимой» (хвойные), «Звук К».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— во время прогулки в зимнем парке или в лесу показать ребенку хвойные деревья (ель и сосну);

— объяснить, почему они называются хвойными, вечнозелеными деревьями. При этом зрительно и на ощупь следует сравнить (по форме и размеру) хвою и шишки этих деревьев, рассмотреть крону ели и сосны;

— рассказать, что можно сделать из древесины этих деревьев, провести с ребенком беседу о бережном отношении к природе.

Задание 2. Рассмотреть иллюстрации с изображением елового леса и соснового бора.

Задание 3. Выучить стихотворения и загадки по выбору.

Зимой и летом одним цветом. (Ель, сосна)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Ель, сосна)

Сосны до неба хотят дорасти, небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года ясной стояла погода.

Что растет на елке?

Шишки да иголки.

Разноцветные шары не растут на елке.

Не растут на елке пряники и флаги,

Не растут орехи в золотой бумаге.

Вопрос. В какой праздник все это появляется на елке?

Задание 4. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно… (елки).

Задание 5. «Что общего у елки и ежика?» — Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже.

Задание 6. Дидактическая игра «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (составление предложных конструкций).

Шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик.

Задание 7. Пересказать рассказ и ответить на вопросы.

У дома росла ель. На ели были шишки. Лена собирала шишки в мешок. Лена дала шишки маме. Мама сделала из шишек игрушки.

Вопросы. Где росла ель? Что сделала мама из шишек? Какие бы ты игрушки сам (сама) смог бы сделать из шишек? Задание 8. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение на словообразование): ель — елочка, сосна — …, иголка — …, ветка — … .

Задание 9. Дидактическая игра «Один — много» (образование родительного падежа существительных): одна елка — много, одна ель — много — …, одна сосна – много.

Задание 10. Выложить елку из бумажных треугольников.

Задание 11. Упражнение для пальчиков.

Под высокою сосной

Сидит заинька косой

(Одна рука — «сосна» (пальцы растопырены, подняты вверх); на второй руке указательный и средний пальцы образуют «ушки» зайца, остальные пальцы сжаты).

Задание 12. Вырезать картинки с изображением хвойных деревьев и вклеить их в альбом.

#### [****Январь, 3 неделя: «Деревья зимой» (лиственные), «Звуки К-Т».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— во время прогулки в зимнем парке или в лесу показать ребенку лиственные  деревья ;

— зимой деревья без листьев – можно хорошо рассмотреть их строение: крону, ствол, расположение веток, сравнить друг с другом;

— приучать детей беречь деревья. Показать, как после снегопада нагнулись ветки. Осторожно стряхните с них снег. Внесите одну веточку и поставьте в воду. Через некоторое время согните ее – она не ломается, только гнется, значит, дерево живое.

Задание 2. Отгадать загадки:

Прилетает в гости к ней                      В каждый дом

Стайка алых снегирей.                       Под Новый год

По ветвям они снуют,                         Это деревце придет.

Красны ягодки клюют. (Рябина.)       Зеленое и колкое,

Оно зовется… (елкою).

Задание 3. Рассмотреть иллюстрации с изображением ели и рябины.

Составить  описательный рассказ с опорой на план.

– Как называется дерево?

– Какое дерево – лиственное или хвойное?

– Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

– Какую пользу приносит людям, животным, птицам?

Задание 3. Н а р и с о в а т ь рябину в зимнем наряде.

#### [****Январь. 4 неделя: «Зимующие птицы», «Звуки П-Т».****](http://logoped.tomsk.ru/rabota-s-detmi/domashnie-zadaniya-po-leksicheskim-temam-st-gruppa/)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

— пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;

— рассказать, где они живут и чем питаются;

— обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

Задание 2. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Задание 3. Отгадать загадки. (Выучить загадки и стихи по выбору.)

\* \* \*

Хоть я не молоток — по дереву стучу:

В нем каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)

\* \* \*

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут ее … (сорока).

\* \* \*

Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)

\* \* \*

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки — ведь это … (снегири).

— Синица, синица, веселая птица! Где ты была?

Где ты жила? — Я сидела по кустам, я летала по садам: «ццц».

Задание 4. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): ворона — вороны, снегирь — …, галка — …, воробей — ….

Задание 5. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании):

воробей — воробушек, воробьишко; галка — …, снегирь — …, синица — … .

Задание 6. Дидактическая игра «Счет птиц» (закрепление согласования числительных с существительными). Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.

Первая ворона, вторая ворона, … пятая ворона; первый голубь, второй голубь, …, пятый голубь.

Задание 7. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Ворона — «как-кар» — она каркает, воробей — … .

Задание 8. Дидактическая игра «Подбери признак»: ворона (какая?) — …, голубь (какой?) — …, снегирь (какой?) — …, синица (какая?) — ….

Задание 9. Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

Задание 10. Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в альбом.

